

Рекомендации педагогам при работе с «трудными» обучающимися

*Для осуществления педагогической профилактики и коррекции поведения
«трудного» обучающегося рекомендуется:*

- Найти сильные стороны, качества юноши, опираться на них в деле воспитания.
- Не оставлять без похвалы любое положительное проявление студента.
- Стараться не сравнивать студента с другими, особенно если это сравнение не в его пользу.
- Говорить со студентами тактично, избегать резких выражений. В общении не должен присутствовать поучительный уничижающий тон. Ни в коем случае не допускать публичных порицаний.
- Контролировать свои эмоции, сдерживать гнев или негодование.
- Уметь признавать свои ошибки и просить прощения.
- Не позволять себе оскорбить студента. Исключить угрозы и шантаж.
- Выказывать отношение только к поступкам, а не к личности студента (не «ты грубиян», а «ты проявил грубость»).
- Найти повод похвалить студента, особенно спустя некоторое время после наказания. Он убедится, что претензии были к его поступку, а не к личности в целом.
- Чаще давать понять студенту, что он вправе сам решать и нести ответственность за свои решения и поступки.
- Концентрировать внимание студента на уже достигнутых в прошлом успехах и вселять в него веру в будущие успехи.
- Действовать терпеливо и последовательно, поскольку в данной работе не может быть быстрых положительных результатов.
- Совершенствовать работу по формированию учебной группы, не допускать в нем изолированности трудного обучающегося.

Целесообразно использовать следующие группы педагогических приемов:

- Проявление доброты, внимания, заботы.
- Сочувствия.
- Просьбы.
- Поощрение в виде одобрения, похвалы, награды, выражения доверия.
- «Авансирование личности» - предоставление определенного блага, высказывание положительного мнения о студенте, даже если он этого еще пока не заслужил в полной мере. Аванс побуждает к проявлению лучших качеств.
- Дать понять обучающемуся, что неблагоприятный поступок – досадное недоразумение, случайность больше не повторится, так как ошибки возможны, но нужно извлекать из них полезный опыт.
- Прощение студента в конкретной ситуации, которая всегда есть только следствие, а не причина осложненного поведения.

В целях усиления положительного влияния на студента через учебную группу используются следующие приемы:

- прием доверия – студент выполняет наиболее значимое общественное поручение коллектива, в котором он сможет проявить свои знания и умения;
- прием постепенного приручения к деятельности на общую пользу – поручения повторяются, усложняются и мотивируются их общественной значимостью;
- прием поддержки коллективистских проявлений – поощрение и одобрение коллективом, усилий обучающегося при выполнении общественной работы при доброжелательных отношениях к нему окружающих;
- прием недоверия – коллектив высказывает сомнения в том, что поручать или нет какое-либо дело данному студенту из-за негативных его личных качеств, побуждая его тем самым к самокритике;

- прием осуждения безнравственности эгоистических установок и взглядов студента;
- прием побуждения студента к объективной оценке своего поступка;
- прием включения студента в коллективные общественно-значимые виды деятельности, где он должен проявить свои отношения к совместным коллективным делам, умение сотрудничать с одноклассниками.

При работе с «трудным» обучающимся необходимо:

- Ясно сформулировать взрослому человеку его права и обязанности, ограничить круг видов деятельности (которые ему разрешены и доступны) и ответственность за них. Настаивать на соблюдении принятых «правил игры», самим соблюдать их в тех случаях, когда другой стороне этого не удастся. Быть терпеливым и помнить, чтобы избавиться от нежелательных привычек, нужны долгие месяцы.
- В конфликтных ситуациях не стараться одержать победу любой ценой – мы тоже имеем право менять взгляды, мы не гарантированы от ошибок, кое в чем можем и уступить.
- Действовать только тактическим маневром и никогда – прямой атакой. Выслушивать все, не реагируя тотчас же, и только потом, выбрав подходящий момент, без раздражения высказать свое мнение, вносящее поправки в услышанное. Быть самокритичными, принципиальными, стараться настолько укрепить доверие молодого человека, чтобы он делился с нами своими возможными неприятностями.
Не пытаться загнать студента в угол, поставить в затруднительное положение. Не прибегать к физическому наказанию.
- Требуя что-то от студента, нельзя торговаться.